



สรุปแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ฉบับนี้เป็น การสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการของสถานศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งโรงเรียนหวังว่ารายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาเล่มนี้จะให้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่สำคัญ เกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ถัดไป



(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

สารบัญ

	หน้า
๑. ภาพรวมของโรงเรียน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๕
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๖
๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๗
๑.๖ สรุปโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๘
๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	๘
๑.๙ การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๙
๑.๑๐ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๙
๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๐
๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๒
๒.๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
๒.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
๒.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
๒.๗ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕
๒.๘ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๒๖
๒.๙ กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	๒๙
๓. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐
๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ (ปฐมวัย) ๙ โครงการ	
๕.๑ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๗
๕.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๔
๕.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๐
๕.๔ โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๗
๕.๕ โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖๒
๕.๖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย	๖๙
๕.๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ	๗๔
๕.๘ โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๑
๕.๙ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย	๘๘
๖. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ ๒๒ โครงการ	
๖.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗
๖.๒ โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	๑๑๑
๖.๓ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	๑๑๘
๖.๔ โครงการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒๖
๖.๕ โครงการบวร : ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๙
๖.๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสายน้ำทิพย์ คนดีศรีสายน้ำทิพย์ แบบยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา และวัฒนธรรม	๑๔๕
๖.๗ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖๑
๖.๘ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๗๓
๖.๙ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๘๑
๖.๑๐ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๑
๖.๑๑ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒๐๐
๖.๑๒ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ	๒๑๑
๖.๑๓ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒๕
๖.๑๔ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๑
๖.๑๕ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๒๓๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๖.๑๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)	๒๖๓
๖.๑๗ โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	๒๗๑
๖.๑๘ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	๒๘๒
๖.๑๙ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๒๘๘
๖.๒๐ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๒๙๖
๖.๒๑ โครงการโรงเรียนสุจริต	๓๐๓
๖.๒๒ โครงการรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)	๓๑๔
 ๗. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑ โครงการ	
๗.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๓๒๓
 ๘. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล ๑ โครงการ	
๘.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓๒
 ๙. โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป ๑๑ โครงการ	
๙.๑ โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๓๔๔
๙.๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๕๑
๙.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๓๖๔
๙.๔ โครงการอาหารกลางวัน	๓๗๓
๙.๕ โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๓๗๙
๙.๖ โครงการประชาธิปไตย	๓๘๔
๙.๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๓๘๙
๙.๘ โครงการธนาคารโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๔๐๕
๙.๙ โรงเรียนสีขาว	๔๑๒
๙.๑๐ โครงการอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน	๔๑๙
๙.๑๑ โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔๒๔
 ๑๐. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒ โครงการ	
๑๐.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)	๔๓๐
๑๐.๒ โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ	๔๔๘

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑. ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๓ ซอยสุขุมวิท ๒๒ ถนนสุขุมวิท
แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๘ ๒๒๓๒
โทรสาร ๐ ๒๒๖๑ ๔๕๕๘
E - mail : sainamtip๑๑@gmail.com
Website : www.sainamtip.ac.th

๑.๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑.๓ ตราประจำโรงเรียน



๑.๑.๔ อักษรย่อ “ส.ส.ท” ย่อมาจาก “สามัญสายน้ำทิพย์”
ด้วยโรงเรียนสายน้ำทิพย์เคยเป็นโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง

๑.๑.๕ ปรัชญาของโรงเรียน “สุวิชาโน ภาวโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๑.๑.๖ คำขวัญของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคม”

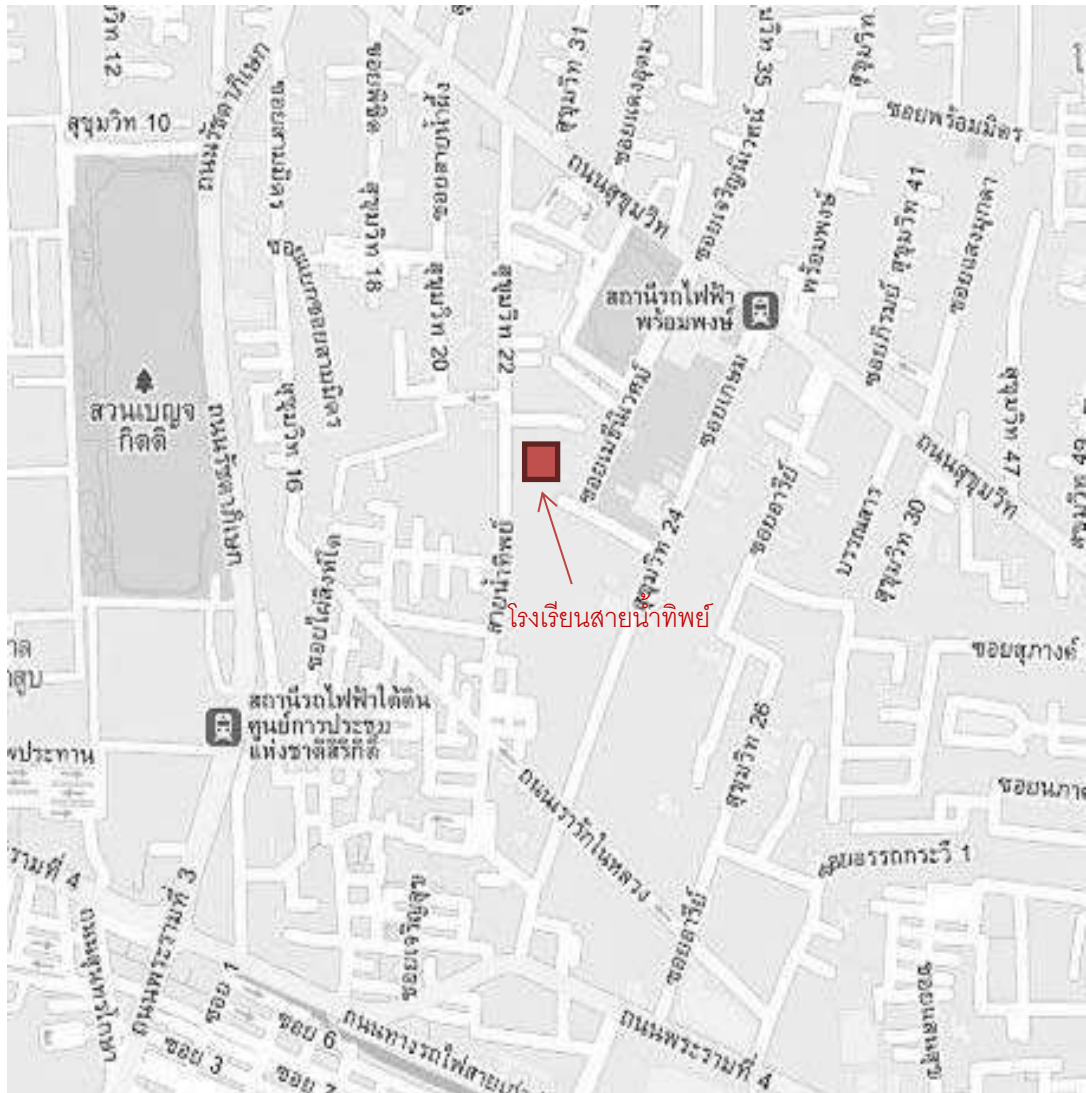
๑.๑.๗ คติพจน์ของโรงเรียน “เราจะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน”

๑.๑.๘ สีประจำโรงเรียน “ฟ้า ขาว”
สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบ เยือกเย็น
สีขาว หมายถึง สะอาด บริสุทธิ์

๑.๑.๙ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
“ไหวสวย มารยาทดี มีน้ำใจ”

๑.๑.๑๐ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“ สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ”

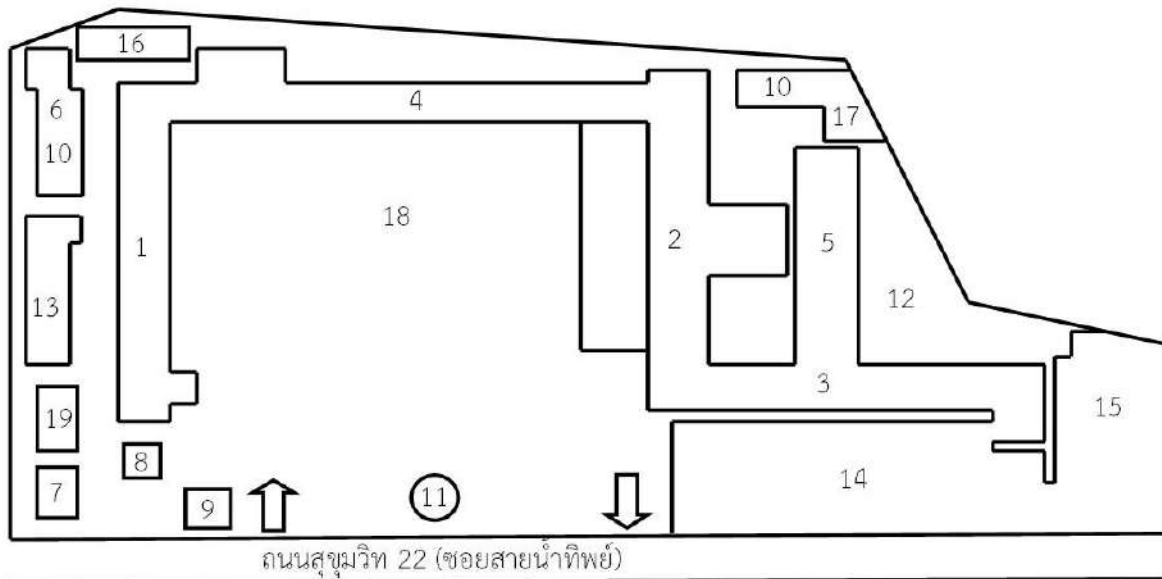
๑.๑.๑๑ แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียนสายน้ำทิพย์



เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

- อาคารเรียน ๖ หลัง จำนวน ๗๒ ห้องเรียน
- ส้วมนักเรียน ๓ หลัง จำนวน ๒๙ ที่

๑.๑.๑๒ แผนผังบริเวณโรงเรียนสายน้ำทิพย์



๑. อาคารเรียน ๑

๒. อาคารเรียน ๒

๓. อาคารเรียน ๓

๔. อาคารเรียน ๔

๕. อาคารเรียน ๕

๖. อาคารคอมพิวเตอร์

๗. เรือนไทย

๘. หลวงพ่อสมาน

๙. ป้อมยาม

๑๐. ห้องน้ำนักเรียน

๑๑. เสาธง

๑๒. ห้องน้ำนักเรียน

๑๓. เรือนพยาบาล

๑๔. โรงจอดรถ

๑๕. บ้านพักคนงาน

๑๖. โรงครัว

๑๗. สวนหย่อม

๑๘. ลานอเนกประสงค์ ๕๐ ปี สายน้ำทิพย์

๑๙. สนามเปตอง

๑.๑.๑๔ เพลงประจำโรงเรียน

[illegible]

เนื้อเพลงประจำโรงเรียนสายน้ำทิพย์

คำร้อง เอื้อ สุนทรสนาน
ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจในเราเอง
มันชวนใสไหลเย็นเป็นครรลอง
คลองธรรมของน้องพี่ที่รักกัน
สายน้ำทิพย์ลืบล้นสุคนธา
คือสายศักดิ์โสภากะยาหงัน
มันท่วมท้นล้นทรวงดวงชีวัน
บรรโลมขวัญผืนเฟื่องเชื่องภูมิธรรม
ฟ้าขาว ขาวฟ้า ตราเสมอธรรมจักรหลักกรรม
คือสัญลักษณ์เลอล้ำเจิดประจำคำหล้าฟ้าลำนาว
สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจไกวแรงเร้า
เราาร่วมรักภักดีโรงเรียนเรา
ตามรอยเท้าครูท่านผ่านภูมิธรรม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ได้ชื่อมาจากชื่อยสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่ ซอยสุขุมวิท ๒๒ (สายน้ำทิพย์) ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ขาดแคลนที่เรียน ของเยาวชนในกรุงเทพ ธนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติให้ซื้อที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา จากมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย ในราคาราวงวาละ ๗๓๒ บาท

โรงเรียนสายน้ำทิพย์เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมี ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มล.ปิ่น มาลากุล เป็นประธาน นายอภิรักษ์ จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นผู้กล่าวรายงาน นายเสน สุขเหมือน เป็นผู้แทนประชาชนในท้องถิ่นและนางอุไร ศรีวัช ญ อยู่ธยา เป็นครูใหญ่คนแรก

อาคารเรียน

อาคาร ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นอาคาร ๓ ชั้นพื้นไม้ ๑๘ ห้องเรียน

อาคาร ๒ สร้างระหว่าง พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๐๙ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน สร้างด้วยงบประมาณ ๘๑๙,๗๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๓ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๒๗๐,๐๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๔ สร้างเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นอาคาร ๓ ชั้นชั้นล่างเป็นห้องโถงใช้เป็นห้องประชุมและโรงอาหาร งบประมาณก่อสร้าง ๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท

อาคาร ๕ สร้างขึ้นด้านหลังอาคาร ๒ เชื่อมติดต่อกับอาคาร ๓ ชั้นบนจัดเป็นห้องสมุด ชั้นล่างจัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้อง กอท. และห้องพยาบาล ชั้น ๒ ให้เป็นห้องเรียน ๕ ห้องเรียนงบประมาณก่อสร้าง ๒,๑๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๓.๑ รายนามผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๑) นางอุไร	ศรีธวัช ณ อยุธยา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๓๓
๒) นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๗
๓) นายชลิท	พุทธรักษา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – พ.ศ. ๒๕๔๑
๔) นายประพันธ์	ผลัดรีน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๑ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๕) นายวิโรจน์	วรรณวงศ์สอน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๖) นางสาวณัฏฐนันท์	ปั่นลายนาค	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๗) นางพัศฎา	พรหมเลิศ	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๖
๘) นายสุเทพ	เจริญสันตร	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๙
๙) นางนิรมล	บัวเนียม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๐) นางกมัยธร	สัจจา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

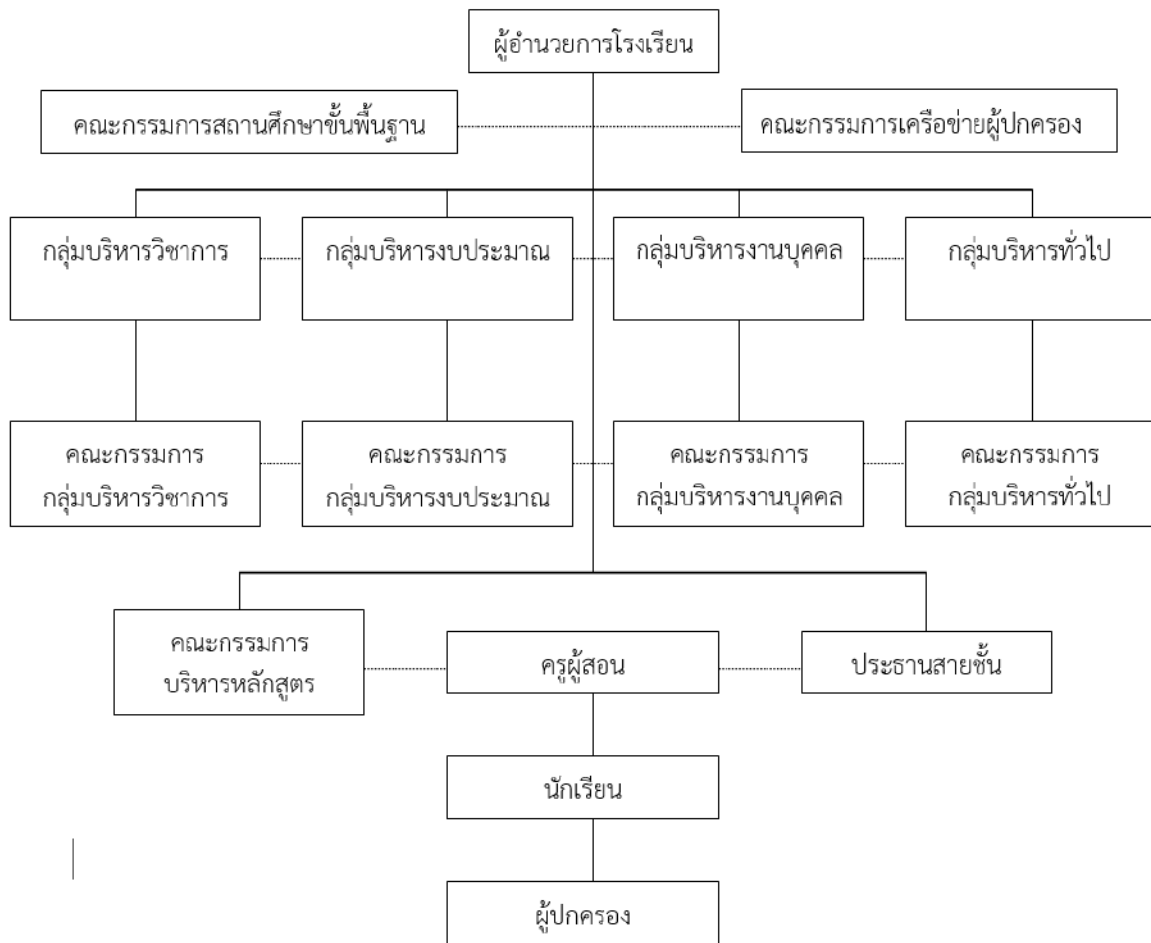
๑.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

นางกมัยธร สัจจา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑. นางพัศฎา	พรหมเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. ดร. ศักดิ์สิน	ช่องดารากุล	กรรมการ
๓. นางรติธร	วาดเขียน	กรรมการ
๔. นางจินตนา	ตันตสุทธิกุล	กรรมการ
๕. นางนาวิณี	โกวิทวิบูล	กรรมการ
๖. นายเจน	หิมะทองคำ	กรรมการ
๗. นายปฐมพงศ์	เจียมอุดมสิน	กรรมการ
๘. พระวุทธิชัย	อหิงสโก	กรรมการ
๙. พระเอนก	อนุภทโท	กรรมการ
๑๐. นางสิริพร	ฐิติไชโย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลนิตย์	หวังสะและ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิราภา	ข้าทอง	กรรมการ
๑๓. นายณัฐชัย	จงอุดมฤกษ์	กรรมการ
๑๔. นายชาติวุฒิ	ประสพศักดิ์	กรรมการ
๑๕. นางกมัยธร	สัจจา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์



๑.๖ สรุปโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

การจัดทำโครงการต่างๆ ของโครงการต่างๆ ของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนมีโครงการปฏิบัติงานทั้งหมด ๔๕ โครงการ ตามแผนงานกลุ่มต่างๆ ดังนี้

แผนโครงการกลุ่มปฐมวัย	๙	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ	๒๐	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๒	โครงการ
แผนงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	โครงการ

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะย่านการค้ามากกว่าที่พักอาศัย ประชากรประมาณ ๑๒๑,๕๗๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ เป็นที่พักอาศัย คอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์ โรงเรียนสายน้ำผึ้งฯ โรงแรมอิมพีเรียลควีนปาร์ค อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง/ค้าขายเนื่องจากเป็น ย่านธุรกิจที่หลากหลาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปไม่เด่นชัดแต่มีหลากหลาย

๑.๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๑ ประกอบอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ ๒๗ ประกอบอาชีพรับราชการครู/ทหาร/ตำรวจ/แพทย์/พยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘ ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ ๖ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๔ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่แหล่งธุรกิจมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง และมีการจัดการเรียนรู้จากสื่อ ICT ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน จนสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และได้รับโอกาสในการศึกษาต่อทุกคน

ข้อจำกัด

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับความอบอุ่นจากบิดามารดา
๒. การจราจรติดขัดเป็นเหตุให้นักเรียนและครูต้องใช้เวลาในการเดินทางมาก

๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓								
	ศึกษาต่อ ม.๑			ประกอบอาชีพ			อื่นๆ		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	๗๕	๕๐.๖๘	ชาย	—	—	ชาย	—	—
	หญิง	๗๓	๔๙.๓๒	หญิง	—	—	หญิง	—	—
	รวม	๑๔๘	๑๐๐	รวม	—	—	รวม	—	—

๑.๙ การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๑	๒๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๖	๑๗	๓๓
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๒๖	๒๓	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔๑	๕๗	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔๙	๖๑	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖๑	๖๗	๑๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕๓	๗๑	๑๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๐	๗๒	๑๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕๕	๗๓	๑๒๘
รวม	๔๓	๓๗๑	๔๕๒	๘๒๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑.๑๐ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน/การทำงาน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	–	๑	–	–	๑	๕๒	๓๑
รองผู้อำนวยการ	๒	–	–	–	๒	๔๐	๑๒
ครูข้าราชการ	๑๐	๒๗	–	๒๘	๙	๔๒	๓๒
ครูพนักงานราชการ	๑	๔	–	๔	๑	๓๙	๑๓
ครูอัตราจ้างเขต	๒	๑	–	๓	–	๓๗	๑๑
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	–	๑๔	–	๑๔	–	๓๑	๔
ลูกจ้างประจำ	–	–	–	–	–	–	–
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๔	๕	–	–	๕๖	๓๑
พี่เลี้ยงงบบเขต	–	๑	๑	–	–	๔๐	๑๖
พี่เลี้ยงอนุบาล	–	๔	๔	–	–	๓๒	๘
ธุรการโรงเรียนงบบเขต	–	๑	–	๑	–	๔๑	๑๒
ธุรการโรงเรียน	–	๑	–	๑	–	๓๗	๑๑
รวม	๑๖	๕๘	๑๐	๕๑	๑๓	๕๑	๒๒

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่าง แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน

๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการ

เรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียน

ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ
เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้
ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้ง
มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้ง
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่
เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน
ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่ม
เด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง
มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร
และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม
ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน
องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี
ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาวัฒนธรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด - ๑๙ เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความ

คลองตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็ก ตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการ ของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึง ต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่างๆ มีต้นทุนการดำเนินงานและตอบสนองความต้องการ ได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุน ที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียน เป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้ม การเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ด้วย **แรงงาน** เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหาร คนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้ อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๓.๗ ของแรงงานทั้งหมด และมี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบถูก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ผู้สูงวัย** ยังมี ศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาด้านตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และ เสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมี ความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ดี ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นใน การทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ นอก ระบบและในระบบความรู้ด้านดิจิทัลที่รวมความสามารถในรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด และการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่างๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น - ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๖ กลยุทธ์ของ สพป.กทม.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)
๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำ จัดเก็บเอกสารหลักฐานการจัดการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านอนุรักษ์น้ำ การจัดภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๒.๗ วิสัยทัศน์

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

๒.๘ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. วิจัยและพัฒนาผู้เรียน
๓. บริการวิชาการแก่ชุมชน
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒.๙ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพในสังคมโลก
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ
๔. ผู้ปกครองได้รับการบริการทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๑๐ กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - ๒.๑ หลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๒ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติระดับสากล
 - ๒.๓ การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ๒.๔ การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิด
 - ๒.๕ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๓. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - ๓.๑ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
 - ๓.๒ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๓ วิจัยเพื่อพัฒนาสภาวะแวดล้อมที่เสริมสร้างการเรียนรู้
 - ๓.๔ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๓.๕ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
 - ๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก
 - ๔.๒ ความร่วมมือของครูและนักเรียนโดยการบริการวิชาการแก่ผู้ปกครอง
 - ๔.๓ ห้องสมุดเคลื่อนที่
๕. ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ
 - ๕.๑ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมวิถีไทย
 - ๕.๒ ศิลปวัฒนธรรมสู่นานาชาติ
๖. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๖.๑ ประชุม อบรม สัมมนาภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๖.๒ ศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ และติดตาม โดยใช้ระบบ PDCA

๓. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	มาตรฐาน/นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กลยุทธ์ สพป.กทม. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ โรงเรียน
๑. ความมั่นคง	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศไทย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	๑. บริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ TQA
๒. สร้างความสามารถในการ แข่งขัน	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๒. พัฒนาหลักสูตรและการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนา/เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓. พัฒนาและส่งเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน
๔. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	๔. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	๑. ด้านความปลอดภัย	๔. ขยายโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ	๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ของชุมชน
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๒. ด้านโอกาส	๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ
๖. ปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา	๓. ด้านคุณภาพ	๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา	๖. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
		๔. ด้านประสิทธิภาพ		

๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ได้กำหนดกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดประมาณการงบประมาณ ดังนี้

ประเภท	จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
งบบุคลากร		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๙๙,๒๕๒	
อาหารกลางวัน	๔,๖๓๑,๒๐๐	
อาหารเสริม (นม)	๑,๕๐๕,๑๔๐	
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๓,๐๑๗,๖๐๐	
๑. ค่าจ้างครูต่างชาติ/ปี	๕,๒๐๐,๐๐๐	
๒. ค่าเช่าคอมพิวเตอร์/ปี	๑,๒๒๐,๐๐๐	
๓. ค่าจ้างครูอัตราจ้าง/ปี	๓,๗๐๐,๐๐๐	
รวมรายจ่าย	๑๐,๑๒๐,๐๐๐	
เหลือเงิน	๒,๘๙๗,๖๐๐	
กองกลาง	๑๔๔,๘๘๐	๕%
กลุ่มบริหารวิชาการ	๑,๔๕๙,๐๐๐	๕๐.๓๕%
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๑๔,๘๘๐	๕%
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๘๙,๗๖๐	๑๐%
กลุ่มบริหารทั่วไป	๘๕๙,๐๘๐	๒๙.๖๕%

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ตามกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๕. กลุ่มบริหารวิชาการ (ปฐมวัย)						
๕.๑	โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย		๓๓,๕๐๐		✓	
๕.๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		๒๐,๐๐๐		✓	
๕.๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓,๐๐๐		✓	
๕.๔	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย		๕,๐๐๐		✓	
๕.๕	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหาร งบประมาณ		-		✓	
๕.๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๗๕,๐๐๐		✓	
๕.๙	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยใน ระดับปฐมวัย		๑๐,๐๐๐		✓	
รวม			๒๔๖,๕๐๐			

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๖. กลุ่มบริหารวิชาการ						
๖.๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๒	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล		๒๐,๐๐๐		✓	
๖.๓	โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน		๒๐,๐๐๐		✓	
๖.๔	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๓๐,๐๐๐		✓	
๖.๕	โครงการบวร : ปลูกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		๑๗,๐๐๐		✓	
๖.๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สายน้ำทิพย์ คนดีศรีสายน้ำทิพย์ แบบยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๕๖,๐๐๐		✓	
๖.๗	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		๖๓,๐๐๐		✓	
๖.๘	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		๒๐,๐๐๐		✓	
๖.๙	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๕๓,๕๐๐		✓	
๖.๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		๕๖,๐๐๐		✓	
๖.๑๑	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		๒๕,๐๐๐		✓	
๖.๑๒	โครงการยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ		๒๐,๐๐๐		✓	

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๖.๑๓	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		๑๘๓,๐๐๐		✓	
๖.๑๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๙๙,๒๕๒	-		✓	
๖.๑๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		๗๓,๐๐๐		✓	
๖.๑๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)		๑๑,๐๐๐		✓	
๖.๑๗	โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการ		๒๕๐,๐๐๐		✓	
๖.๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม		๒,๐๐๐		✓	
๖.๑๙	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม		๒๕,๐๐๐		✓	
๖.๒๐	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		๑,๐๐๐		✓	
๖.๒๑	โครงการโรงเรียนสุจริต		๒๕,๐๐๐		✓	
๖.๒๒	โครงการรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)		๑๐,๐๐๐		✓	
รวม		๓๙๙,๒๕๒	๑,๐๗๐,๕๐๐			

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๑๐. โรงเรียนมาตรฐานสากล						
๑๐.๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)		๑๓๖,๐๐๐		✓	
๑๐.๒	โครงการส่งเสริมความร่วมมือทาง วิชาการ		๖,๐๐๐		✓	
รวม			๑๔๒,๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๗. กลุ่มบริหารงบประมาณ						
๗.๑	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหาร งบประมาณ		๑๐,๒๖๔,๘๘๐		✓	
รวม			๑๐,๒๖๔,๘๘๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๘. กลุ่มบริหารงานบุคคล						
๘.๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒๖๑,๗๖๐		✓	
๕.๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย		๒๘,๐๐๐		✓	
รวม			๒๘๙,๗๖๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ตามกลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๙. กลุ่มบริหารทั่วไป						
๙.๑	โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		๓๕๖,๐๘๐		✓	
๙.๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๓๖,๐๐๐		✓	
๙.๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		๓๕,๐๐๐		✓	
๙.๔	โครงการอาหารกลางวัน	๔,๖๓๔,๒๐๐	๖,๐๐๐		✓	
๙.๕	โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสายน้ำทิพย์		๒๐๑,๐๐๐		✓	
๙.๖	โครงการประชาธิปไตย		๑๕,๐๐๐		✓	
๙.๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน		๑๘๐,๐๐๐		✓	
๙.๘	โครงการธนาคารโรงเรียนสายน้ำทิพย์		๑,๐๐๐		✓	
๙.๙	โครงการโรงเรียนสีขาว		๒๘,๐๐๐		✓	
๙.๑๐	โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๑,๕๐๕,๑๔๐	–		✓	
๙.๑๑	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา		–	๑๐,๐๐๐	✓	
๕.๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ		๑,๐๐๐		✓	
รวม		๖,๑๓๖,๓๔๐	๘๕๙,๐๘๐	๑๐,๐๐๐		



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มบริหารวิชาการ
(ปฐมวัย)

สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางยุพิน เกตุพล

๒. นางสาวนริศรา อนุรัตน์

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๑๘,๕๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ตี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้
เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมี
โอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย
ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความสุขได้

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ
กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัย
พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน
เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน
โดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙
โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน
ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด
กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี
ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ
ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูล
ขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมิน
คุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน/เครือข่าย QA ในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๓ การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ ๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

๔.๒ ความร่วมมือของครูและนักเรียนโดยการบริการวิชาการแก่ผู้ปกครอง

ข้อที่ ๕. ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ

๕.๑ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมวิถีไทย

๕.๒ ศิลปวัฒนธรรมสุนันทาชาติ

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ สถานภาพของโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

๑๘,๕๐๐ บาท

กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
วางแผนดำเนินการ	-	- งบอุดหนุน - สนับสนุน - รายได้ - ระดมทรัพยากร	
การดำเนินการ	-		
- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐		
- กิจกรรมเด็กดีศรีสายน้ำทิพย์	๑,๐๐๐		
- กิจกรรมพี่รับน้อง	๕,๐๐๐		
- กิจกรรมศิลปหัตถกรรม	-		
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐		
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	๑,๐๐๐		
- กิจกรรมความดีที่หนูทำ	๕๐๐		
- กิจกรรมหนูน้อยนักหยอดกระปุก	-		
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-		
โครงการคุณธรรม	๒,๕๐๐		
โครงการยุวชน คนสุจริต	๕๐๐		
กิจกรรมลูกเสือ	๒,๕๐๐		
ขอซื้อวัสดุอุปกรณ์	-		
นิเทศ ติดตาม	-		
ประเมินผล สรุปรายงาน	-		
	๑๘,๕๐๐		

แผนการใช้จ่าย.....๑๘,๕๐๐.....บาท

แผนการใช้จ่ายจริง.....๑๘,๕๐๐.....บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมายกลุ่มเป้าหมาย (อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา, บุคลากรภายนอก) คือ
นักเรียน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากกว่า ร้อยละ๙๐	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมวัยร้อยละ ๙๒	✓	
	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย มากกว่า ร้อยละ๙๐	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตและสุนทรียภาพตามวัย ร้อยละ ๘๙	✓	
	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มากกว่า ร้อยละ๙๐	เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ตามวัย ร้อยละ ๘๙	✓	
	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มากกว่า ร้อยละ๙๐	เด็กปฐมวัยมีความรู้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สมวัยร้อยละ ๘๙	✓	
ความทันต่อเวลา :	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน	✓	
คุณภาพ :	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความรู้ มีทักษะ มีการสื่อสาร มีจินตนาการความคิด	เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความรู้ มีทักษะ มีการสื่อสาร	✓	

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
	สร้างสรรค์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกสมวัย รู้จักชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวการช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย	มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกสมวัย รู้จักชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวการช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย		

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ) ๘๖

๒.๓ การเป็นวิทยากร -

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริงส่งเสริมให้ครบทุกด้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมให้เกิดความสำเร็จเกิดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

จุดอ่อนของโครงการ และแนวทางการพัฒนา กิจกรรมบางกิจกรรมขาดสื่ออุปกรณ์และผู้ปกครองบางคนไม่เข้าใจในหลักสูตรและกิจกรรมที่จะลงมือปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่หลากหลายลงสู่การปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก

(ลงชื่อ)..... **ณ**.....ผู้รายงาน

(นางยุพิน เกตุพล)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม

๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางสาวชลิดา พิกหว่าง

๒. นางชุติมา โคตรสาขา

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย

ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความสุขได้

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน/เครือข่าย QA ในระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๓ การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อที่ ๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

๔.๒ ความร่วมมือของครูและนักเรียนโดยการบริการวิชาการแก่ผู้ปกครอง

ข้อที่ ๕. ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ

๕.๑ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมวิถีไทย

๕.๒ ศิลปวัฒนธรรมสุนานาชาติ

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☒ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☐ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน (ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่)

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการแหล่งงบประมาณและค่าใช้จ่าย

ที่	กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วางแผนดำเนินการ	-	รายได้ สถานศึกษา	นางสาวชลิดา พักหว่าง นางชุตีมา โคตรสาขา
๒.	การดำเนินการ	-		
	๒.๑ ประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-		
	๒.๒ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และจัดทำเอกสาร	๑๐,๐๐๐		
	๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	-		
	๒.๔ ศึกษาบูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐		
๓.	นิเทศ ติดตาม	-		
๔.	ประเมินผล สรุปรายงาน (เอกสาร-รูปเล่ม)	๑,๐๐๐		
	รวม	๑๓,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย ๑๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายจริง ๑๓,๐๐๐ บาท

☐ ต่ำกว่าแผน☒ ตามแผน☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนอนุบาลทุกคน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เด็กมีความคิดรวบรวมนยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

และมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน☒ ตามแผน☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มากกว่า ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ร้อยละ ๙๒	✓	
	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒	✓	
	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มากกว่า ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๒	✓	
	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มากกว่า ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๒	✓	
	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๗	เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๒	✓	
ความทันต่อเวลา :	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน	✓	
คุณภาพ :	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์สมวัย มีเจตคติต่อการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ และมีคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการพื้นฐาน ทาง วิทยาศาสตร์สมวัย มีเจตคติต่อการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์และมีคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ(ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ) ๘๗

๒.๓ การเป็นวิทยากรคิดเป็นชั่วโมง

ชื่อ - สกุล จำนวน ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล จำนวน ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เด็กๆทุกคนให้ความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือส่งเสริมและเตรียมอุปกรณ์ การทดลองอย่างง่าย ๆ ให้กับเด็กๆได้เป็นอย่างดี

จุดอ่อนของโครงการ คือ อุปกรณ์บางอย่างหายากและอุปกรณ์ในด้านการทดลองมีราคาสูงทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และรับความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ค้นหาวิธีพัฒนาประยุกต์อุปกรณ์บางอย่างให้เพียงพอ

(ลงชื่อ) ชลิตาผู้รายงาน

(นางสาวชลิตา พักหว่าง)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี

ภาพกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นเรียน



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางสาวชลิดา พิกหว่าง ตำแหน่ง ครู

๒. นางนริศรา อนุรัตน์ ตำแหน่ง ครู

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนับสนุนนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นพื้นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สปป.กทม.

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สมศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกและการบริหารจัดการภายในสำนักงาน
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ
- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ มีระบบกลไกในการสร้างบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความรักและผูกพันกับองค์กร

สนับสนุนกลยุทธ์ โรงเรียน

- ข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงสากล
 - ๒.๓ การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ๒.๔ การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิด

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

➤ วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ

- ๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๔
- ๒ สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ ๙๔
- ๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๔
- ๔ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๔
- ๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการ

เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๔

๖ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงตัวผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๔

➤ **วัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ**

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความรักความสามัคคี

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ สถานภาพโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๔

๒ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๔

๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๔

๔ เพื่อสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๔

๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๔

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ	ที่มงบประมาณ	หมายเหตุ
วางแผนดำเนินการ/ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกิจกรรม	-	-	
การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ในเรื่องการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	-	-	
นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน ๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. นิเทศภายใน ๓. จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียน	-	-	
ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร	-	-	
กำกับ / ติดตาม	-		
การสรุปประเมินผลและรายงาน	๑,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย.....๓,๐๐๐.....บาท

แผนการใช้จ่ายจริง....๓,๐๐๐....บาท

☐ ต่ำกว่าแผน☒ ตามแผน☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย (อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา, บุคลากรภายนอก) นักเรียนอนุบาลทุกคน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เด็กมีความคิดรวบรวมน้อย คิดแก้ปัญหา คิด

สร้างสรรค์และมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน☒ ตามแผน☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิง ปริมาณ :	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและ ความต้องการของท้องถิ่น มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและ ความต้องการ ของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๔	✓	
	สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการจัดการ กิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจ ร้อยละ ๙๔	✓	
	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มากกว่า ร้อย ละ ๙๐	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๔	✓	
	ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง สามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๔	✓	
	สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ใน การปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง ต่อเนื่อง มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการนิเทศ ภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ ในการปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๔	✓	
	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงตัวผู้เรียนทุกคน มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงตัวผู้เรียนทุก คน ร้อยละ ๙๔	✓	

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ความทันต่อเวลา :	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน	✓	
คุณภาพ :	เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ(ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ).....๙๔

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล-..... จำนวน-..... ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล-..... จำนวน-..... ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูทุกคนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้กับเด็กจริง

จุดอ่อนของโครงการ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา ให้ความรู้และจัดอบรมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ได้รับข้อมูลที่ตรงกัน

(ลงชื่อ)ชลิตา.....ผู้รายงาน
(นางสาวชลิตา พักหว่าง)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

- โปรดแนบบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์

๒. นางสุกัญญา ทองจับหลัก

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ
หน้าที่เป็นพลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก และการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ มีระบบกลไกในการสร้างบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความรักและผูกพันกับองค์กร

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

- ๑ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA
- ๒ พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - ๒.๑ หลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๒ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติระดับสากล

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ สถานภาพโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๙๗

๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ร้อยละ ๙๗

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
การประชุมผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดกิจกรรม การปฏิบัติ		เงินรายได้ฯ	
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป			
การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน			
การควบคุมตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพ			
การนิเทศภายใน			

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่ว่างงบประมาณ	หมายเหตุ
การประเมินโครงการ			
การประเมินคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐		
การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐		
การสรุป/รายงาน	๑,๐๐๐		
รวม	๕,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย.....๕,๐๐๐.....บาท

แผนการใช้จ่ายจริง.....๕,๐๐๐.....บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย (อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา, บุคลากรภายนอก) นักเรียนอนุบาลทั้งหมด

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องประจำปี

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ	๑.สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มากกว่า ร้อยละ๙๐	สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๙๗.๕๐	✓	
	๒.สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี มากกว่า ร้อยละ๙๐	สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ร้อยละ ๙๗.๕๐	✓	
	๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มากกว่า ร้อยละ๙๐	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๗.๕๐	✓	
ความทันต่อเวลา	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน		
คุณภาพ	สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ประจำปี	เพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องประจำปี	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ)๕๗.

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องประจำปี

จุดอ่อนของโครงการ -

แนวทางการพัฒนา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการอบรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม

๒. ภาพกิจกรรม ชิงงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี

สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวชลิตา พักหว่าง

๒. นางสุกัญญา ทองจับหลัก

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ - บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สนับสนุนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก และการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ มีระบบกลไกในการสร้างบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความรักและผูกพันกับองค์กร

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA

ข้อที่ ๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑ ประชุม อบรม สัมมนาภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ ศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ

๖.๓ นิเทศ กำกับ และติดตาม โดยใช้ระบบ PDCA

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) ทุกรายการมีประสิทธิภาพ

ถูกต้อง

ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจ และมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☒ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อไปในการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☐ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่ว่างงบประมาณ	หมายเหตุ
จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ			
ประชุมคณะกรรมการ			
ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - ตรวจสอบการเงิน (รายรับ- รายจ่าย) - ตรวจสอบการเงินสิ้นปีงบประมาณ ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง - งานทะเบียน พัสตุ ครุภัณฑ์ - งานจัดหา/ซ่อมแซม/บำรุง ครุภัณฑ์	-	-	
ศึกษาดูงานด้านงบประมาณ	-	-	
ประเมินผลโครงการ	-	-	
รวม	-	-	

แผนการใช้จ่าย - บาท

ผลการใช้จ่ายจริง - บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๗ คน

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย คือ ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานงบประมาณ

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน☒ ตามแผน☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล ครูมีความรู้เพื่อมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงานงบประมาณทุกรายการมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔	✓	
คุณภาพ :	ร้อยละของบุคลากรที่มีความมั่นใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ

☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ) ๑๐๐

๒.๓ วิชยากร คิดเป็นชั่วโมง

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ

– เป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมการบริหารงบประมาณทุกรายการ ที่มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า

จุดอ่อนของโครงการ

– โรงเรียนยังขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องนี้โดยตรง

แนวทางการพัฒนา

– ประสานงานขอความช่วยเหลือและคำปรึกษากับกลุ่มบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(ลงชื่อ).....ชลิตา.....ผู้รายงาน
(นางสาวชลิตา พิกหว่าง)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี

สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางชุตีมา โคตรสาขา ตำแหน่ง ครู

๒. นางสาวอารมย์ ทองพันซึ้ง ตำแหน่ง ครู

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ
กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัย
พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ
มาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล
และถิ่นทุรกันดาร

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก
และการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนอง
ต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมิน
คุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑ ประชุม อบรม สัมมนาภายใน ภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ ศึกษาดูงานภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ นิเทศกำกับและติดตามโดยใช้ระบบ PDCA/PLC

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
ส่งครูไปอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ตาม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย อย่างต่อเนื่องตลอดปี			
ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ของ สถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อย่างหลากหลาย	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน	
จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ ของ เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒,๐๐๐	อุดหนุน	
ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และ นำผลไป จัด ป ร บ ั ง การ จัด ประสบการณ์	-		
จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา	
ประเมินผล สรุปรายงาน (เอกสาร-รูปเล่ม)	๑,๐๐๐	อุดหนุน	
รวม	๒๘,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย ๒๘,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายจริง ๒๘,๐๐๐ บาท

☐ ต่ำกว่าแผน
☒ ตามแผน
☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากร โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) -

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน
☒ ตามแผน
☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	๑.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๕๐	✓	
	๒.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๕๐	✓	
	๓. ครูจัดจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๕๐	✓	
	๔.ครูประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริงและแนะนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๕๐	✓	
ความทันต่อเวลา :	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	ตามแผน	✓	
คุณภาพ :	เพื่อส่งเสริมครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ ๙๖.๕๐	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ).....๙๖.๕๐

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล.....จำนวน..... ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งโครงการ จุดแข็งของโครงการ ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยทุกคน การทำวิจัยพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทุกคน

จุดอ่อนโครงการ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมการอบรมรับความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางชุตติมา โคตรสาขา)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

[๗๓]

ภาพกิจกรรม



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสุกัญญา ทองจับหลัก

๒. นางสาวอารมย์ ทองพันซัง

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน
เป็นและมีงานทำในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ
หน้าที่เป็นพลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก และการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA

ข้อที่ ๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนมาตรฐานการศึกษา

๖.๑ ประชุม อบรม สัมมนาภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒ ศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ

๖.๓ นิเทศ กำกับ และติดตาม โดยใช้ระบบ PDCA

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗

๒. เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๙

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๙

๔. เพื่อส่งเสริมให้จัดสภาพล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๙

๕. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูร้อยละ ๘๙

๖. เพื่อส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๙

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ สถานภาพโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน (ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่)

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่ว่างงบประมาณ	หมายเหตุ
ประชุมวางแผนดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	-	-	
การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน และ รายงานการประเมินภายนอก	-	-	
วางแผนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและ วงจรคุณภาพ PDCA	-	-	
การประชุมครูประจำเดือน	-	-	
การประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	-	-	
การนิเทศภายใน	-	-	
สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อผู้บริหาร	-	-	
การประชุมสัมมนาครูและบุคลากร เรื่องการกระจายอำนาจ	-	-	
นิเทศ กำกับ และติดตาม	-	-	
ประเมินผลโครงการ	-	-	
การสรุป/รายงาน	๑,๐๐๐	รายได้ฯ	
รวม	๑,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย.....๑,๐๐๐.....บาท

ผลการใช้จ่ายจริง.....๑,๐๐๐.....บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย (อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา, บุคลากรภายนอก) ครูและพี่เลี้ยง

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย ๑๒ คน

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีว) ครูและพี่เลี้ยง

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของเป้าหมาย ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ	๑.เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มากกว่าร้อยละ ๙๐	เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐	✓	
	๒.เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐	เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๕	✓	
	๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มากกว่าร้อยละ ๙๐	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐	✓	
ความทันต่อเวลา	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน	✓	
คุณภาพ	เพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพให้คำแนะนำคำปรึกษา	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ).....๙๒.....

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ มีผู้บริหารที่มีความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อนของโครงการ -

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูอบรมการวิจัยการศึกษาที่ถูกต้อง

(ลงชื่อ).....



ผู้รายงาน

(นางสุกัญญา ทองจับหลัก)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม

๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี

ภาพกิจกรรม



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์

๒. นางสุกัญญา ทองจับหลัก

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ
หน้าที่เป็นพลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ สร้างประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนับสนุนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกและการบริหารจัดการภายในสำนักงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ สถานภาพโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
การประชุมผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน		เงินรายได้ฯ	
การสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น			
จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ปฐมวัย - ปรับภูมิทัศน์บริเวณหน้าห้องเรียนอนุบาล - ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย - ห้องสมุดปฐมวัย	๒๕,๐๐๐		
การจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา วันสำคัญต่างๆ	๑,๐๐๐		
การประชุมผู้ปกครอง			
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม			

การเรียนการสอน/ ทัศนศึกษา			
การศึกษานอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น/อุทยานเบญจสิริ			
การประเมินโครงการ			
การสรุปและรายงาน			
รวม	๒๖,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย.....๒๖,๐๐๐.....บาท

ผลการใช้จ่ายจริง...๒๖,๐๐๐.....บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนสายน้ำทิพย์ทุกคน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนสายน้ำทิพย์ทุกคน

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ	๑. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๕๐	✓	
	๒.สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มากกว่า ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕.๕๐	✓	
ความทันต่อเวลา :	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน		
คุณภาพ :	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้	✓	
	ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ) ๙๕

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล.....จำนวน..... ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล.....จำนวน..... ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ

- โรงเรียนมีการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาดและปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพ

ใช้งานได้ดี

- สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

จุดอ่อนของโครงการ

- ผู้ปกครองยังยังไม่ค่อยเข้ามาใช้ประโยชน์เท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนา

- ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี

[88]



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์

๒. นางสาวอารมย์ ทองพันชั่ง

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ง. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ
หน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สนับสนุนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

สนับสนุนกลยุทธ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน/เครือข่าย QA ในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ข้อที่ ๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

ข้อที่ ๕ ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ

๕.๑ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมวิถีไทย

๕.๒ ศิลปวัฒนธรรมสู่นานาชาติ

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย

๒.๒ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☒ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☐ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน (ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่)

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการแหล่งงบประมาณและค่าใช้จ่าย

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่ว่างงบประมาณ	หมายเหตุ
๑ วางแผนดำเนินการ/ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ	-		
๒ กิจกรรมรักไทย -ฝึกมารยาทไทยหน้าเสาธงทุกวันศุกร์ -ฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร การฟัง การพูด การทักทายผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม การแสดงความเคารพ -การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์	๑,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา	
๓ กิจกรรมการเล่นไทยแสนสนุก -จัดกิจกรรมการเล่นไทยโดยบูรณาการใน กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อน ผ้าผูกพัน ม้าก้านกล้วย ชักเย่อ เป็นต้น	๒,๐๐๐		
๔ กิจกรรมนิทานคุณธรรม -ครูเล่านิทานคุณธรรมในกิจกรรมเสริม ประสบการณ์	๔,๐๐๐		

กิจกรรม	งบประมาณ	ที่ว่างงบประมาณ	หมายเหตุ
- ยืมนิทานคุณธรรมกลับไปอ่านที่บ้าน - เด็กดีประจำวัน - ส่งน้ำส่งใจ - โครงการคุณธรรม			
๕ กิจกรรมหนูน้อยชาวพุทธ	๑,๐๐๐		
๖ การประเมินโครงการ	๑,๐๐๐		
การสรุป/รายงาน	๑,๐๐๐		
รวม	๑๐,๐๐๐		

แผนการใช้จ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนอนุบาลทุกคน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับปฐมวัย

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เด็กมีความคิดรวบรวมน้อย คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

และมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย มากกว่า ร้อยละ ๙๐	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๑	✓	
	เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม มากกว่า ร้อยละ ๙๐	เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๑	✓	
	วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ มากกว่า ร้อยละ ๙๐	วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ ร้อยละ ๙๑	✓	

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ความทันต่อเวลา :	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	ตามแผน	✓	
คุณภาพ :	เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ(ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (ร้อยละ) ๙๑

๒.๓ การเป็นวิทยากรคิดเป็นชั่วโมง

ชื่อ - สกุล จำนวน ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล จำนวน ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งของโครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย มีกิจกรรมหลากหลายให้เด็กได้ทำ เช่น กิจกรรมฝึกมารยาทไทยหน้าเสาธงทุกวันศุกร์ ฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร การฟัง การพูด การทักทายผู้อื่น คุณธรรมจริยธรรม การแสดงความเคารพ การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมการเล่นไทยแสนสนุกโดยบูรณาการในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหาง ม้าก้านกล้วย ชักเย่อ กิจกรรมนิทานคุณธรรม ครูเล่านิทานคุณธรรมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และโครงการคุณธรรม เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือส่งเสริมให้กับเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดอ่อนของโครงการ คือ เด็กบางคนยังไหว้ไม่สวย บางคนยังไม่เข้าใจกฎกติกาในการเล่นการละเล่นไทย อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับเด็ก

แนวทางการพัฒนา ครูฝึกการไหว้ให้กับเด็กบ่อยๆอย่างสม่ำเสมอและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง อธิบายกฎกติกาให้เด็กเข้าใจก่อนเล่น เตรียมจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก

(ลงชื่อ)ผู้รายงาน
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. โปรดแนบแบบฟอร์มการประเมินโครงการนี้ในแบบรายงานผลการดำเนินโครงการงาน กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม ชิ้นงาน ตัวอย่างผลผลิต ถ้ามี







แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน รักงาน รักงาน ทำผลงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนับสนุนนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๓ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นพื้นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๔ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สปป.กทม.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ สมศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกและการบริหารจัดการ ภายในสำนักงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน/เครือข่าย QA ในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ มีระบบกลไกในการสร้างบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความรักและผูกพันกับองค์กร

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - ๒.๑ หลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๒ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติระดับสากล
 - ๒.๓ การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ๒.๔ การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิด
 - ๒.๕ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ (MSIEP)
๓. วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - ๓.๑ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
 - ๓.๒ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๓ วิจัยเพื่อพัฒนาสภาวะแวดล้อมที่เสริมสร้างการเรียนรู้
 - ๓.๔ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๓.๕ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
 - ๔.๑ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก
 - ๔.๒ ความร่วมมือของครูและนักเรียนโดยการบริการวิชาการแก่ผู้ปกครอง
 - ๔.๓ ห้องสมุดเคลื่อนที่
๕. ศิลปวัฒนธรรมเชิดชูชาติ
 - ๕.๑ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมวิถีไทย
 - ๕.๒ ศิลปวัฒนธรรมสู่นานาชาติ

ข. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถ รับผิดชอบต่อส่วนรวม และประโยชน์ส่วนตนได้
๓. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๖. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ร้อยละ ๙๒

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวม และประโยชน์ส่วนตนได้ ร้อยละ ๙๒

๓. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๒

๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๒

๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๒

๖. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๒

วัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีการการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงตัวผู้เรียนทุกคน

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของโครงการ

๑.๑ ลักษณะโครงการ

- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการยังไม่มีผลผลิตเกิดขึ้น
- ☐ อยู่ระหว่างดำเนินโครงการและมีผลผลิตเกิดขึ้นแล้วเป็นระยะ
- ☐ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และจะดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป ยังไม่มีผลผลิต
- ☒ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จและมีผลผลิต

๑. หลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๑.๒ ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

๑.๒.๑ การดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๒.๓ การใช้จ่ายงบประมาณ

รายการแหล่งงบประมาณและค่าใช้จ่าย

ชื่อกิจกรรม	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
วางแผนดำเนินการ/ประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	—	—	
แต่งตั้งคณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	—	—	
ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ การวิเคราะห์ปัญหา/ปรับปรุงตาม นโยบาย/รัฐบาล/ปรับปรุงหลักสูตร	๓,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	
ประกาศ การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	—	—	
นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน ๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผน ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ประเมินแผนการเรียนรู้ ๒. นิเทศภายใน ๓. จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียน	๓,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	
การประเมินหลักสูตร และการพัฒนา หลักสูตร	๒,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	

ชื่อกิจกรรม	งบประมาณ	ที่มางบประมาณ	หมายเหตุ
การประเมินโครงการ	๑,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	
การสรุปและรายงาน	๑,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	
รวม	๑๐,๐๐๐	-	

แผนการใช้จ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายจริง ๑๐,๐๐๐ บาท

☐ ต่ำกว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เกินกว่าแผน

๑.๒.๔ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๒.๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย (อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรภายนอก) ครู
ผู้ปกครอง นักเรียน

๑.๒.๔.๒ ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

๑.๒.๔.๓ พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑.๒.๔.๔ สถานะของกลุ่มเป้าหมาย (อาชีพ) ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

๑.๒.๔.๕ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๑. หลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญ
ทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวม
และประโยชน์ส่วนตนได้

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ
ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง
การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง
ผู้เรียนทุกคน

๑.๒.๕ สรุปการดำเนินงานตามแผน

☐ ล่าช้ากว่าแผน

☒ ตามแผน

☐ เร็วกว่าแผน

ส่วนที่ ๒ ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.๑ ผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ

ระบุผล.....

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิงปริมาณ :	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ร้อยละ ๙๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี ร้อยละ ๙๕	✓	
	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถ รับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน ร้อยละ ๙๒	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถ รับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้ ร้อยละ ๙๕	✓	
	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๒	สถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๕	✓	

ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมาย (Target)	ผลที่ได้รับ (Actual)	ผลเป้าหมาย	
			สูง	ต่ำ
ผลที่ได้รับเชิง ปริมาณ :	เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๒	ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๕	✓	
	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๒	สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕	✓	
	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๒	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๙๕	✓	
ความทันต่อเวลา :	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖		
คุณภาพ :	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดี มาก	✓	
	ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ	ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดและความสนใจ มีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ระดับคุณภาพ ดีมาก	✓	

ประเภทของผลผลิตโครงการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ ผลผลิตที่เป็นโครงสร้างทางกายภาพ (Products)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะการให้บริการ (Service)
- ☒ ผลผลิตที่เป็นลักษณะเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ (Management)
- ☐ ผลผลิตที่เป็นลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ ๙๕

๒.๓ การเป็นวิทยากร

ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง
ชื่อ - สกุล.....จำนวน.....ชั่วโมง

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

จุดแข็งโครงการ

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปี
๒. มีการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครบถ้วน
๓. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา ๒๕๖๖ และมีการปรับตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา

จุดอ่อนโครงการ

หลักสูตรที่จัดทำขึ้น ยังขาดการตรวจทานรายละเอียดจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) **ปีการศึกษา 2565**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanai.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 **ปีการศึกษา 2565**

การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanai.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 **ปีการศึกษา 2565**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanai.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 **ปีการศึกษา 2565**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanai.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) **ปีการศึกษา 2565**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanatip.ac.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) **ปีการศึกษา 2565**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanatip.ac.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(ประวัติศาสตร์)**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanatip.ac.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sasnanatip.ac.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา
(ว่ายน้ำ)**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาจีน)**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



 **หลักสูตรสถานศึกษา**
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา 2565

**การศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง (IS)**

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.sanaitip.com.th



สรุปโครงการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
กลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ก. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

ข. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง

๒. นางสาวสุธีรา แดนโพธิ์

ค. ระยะเวลาดำเนินการ เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ง. งบประมาณ ๙,๘๐๐ บาท

จ. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ฉ. สนองตอบต่อตัวชี้วัดของ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง-มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้
เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน
ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ
ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ
หน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งาน
อาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ
ความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้